

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 60 W GDAŃSKU**



**GDAŃSK 2026**

## **SPIS TREŚCI**

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PODSTAWA PRAWNA</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>WSTĘP</b>                                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>ZAŁOŻENIA PROGRAMU</b>                                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO</b>                                                                                | <b>4</b>  |
| <b>SYLWETKA UCZNIA SZKOŁY</b>                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>DIAGNOZA ŚRODOWISKA</b>                                                                                           | <b>6</b>  |
| <b>PROBLEMY PRIORYTETOWE</b>                                                                                         | <b>9</b>  |
| <b>CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO</b>                                                                  | <b>12</b> |
| <b>ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO -<br/>PROFILAKTYCZNEGO</b>                                              | <b>16</b> |
| <b>ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ<br/>SZKOŁY I RODZICÓW</b>                                                          | <b>19</b> |
| <b>WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM</b>                                                                           | <b>19</b> |
| <b>SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU</b>                                                                                   | <b>22</b> |
| <b>EWALUACJA</b>                                                                                                     | <b>22</b> |
| <b>ALFABET WYCHOWAWCY</b>                                                                                            | <b>24</b> |
| <b>ALFABET UCZNIA</b>                                                                                                | <b>25</b> |
| <b>ZAŁĄCZNIK: Harmonogram działań w ramach Programu Wychowawczo –<br/>Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027</b> | <b>26</b> |

## PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z 2006 nr 200 poz. 1471, z 2009 nr 114 poz. 946)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123)*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, 187 i 421)*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U z 2026 r., poz.378)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1309)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027*
- *Statut Szkoły Podstawowej Nr 60 w Gdańsku*

## WSTĘP

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,  
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,  
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawienia się i występowania niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować poprzez system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU

### WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 60 w Gdańsku został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami rozwojowymi uczniów oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Adresatem Programu jest cała społeczność szkolna, tj. uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły. W realizacji zadań szkoła będzie korzystać z pomocy instytucji do tego powołanych. Zadania wychowawcze i profilaktyczne kierowane są do uczniów równolegle z ich kształceniem - przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą oraz realizacji innych przedmiotów, z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Integralną część Programu stanowi Harmonogram działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Harmonogram opracowywany jest na każdy rok szkolny i dołączany jest do programu w formie załącznika.

Efektem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest kształtowanie postawy dającej satysfakcję codziennego funkcjonowania uczniom oraz ich rodzinom. Podejmowanymi oddziaływaniami dążymy, aby uczeń naszej szkoły potrafił odnaleźć się w swoim środowisku lokalnym, w domu i w szkole. Zachował pozytywny, ale także krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiadał umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy z innymi osobami o różnych poglądach oraz świadomość własnych postaw i emocji. Posiadał kompetencje pozwalające na sprawne i bezpieczne poruszanie się w wirtualnej rzeczywistości z poszanowaniem samego siebie oraz innych. Potrafił dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Potrafił podjąć działania na rzecz własnego dobrostanu. Wiedział, jak dbać o własną kondycję psychiczną. Traktował zdobywanie wiedzy jako drogę do własnego rozwoju.

## SYLWETKA UCZNIA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do kształtowania postawy ucznia, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które będą sprzyjały dobremu i samodzielnemu funkcjonowaniu we współczesnym świecie.

### Cechy charakteryzujące ucznia i absolwenta Szkoły:

- kultura osobista, szacunek wobec samego siebie i innych,
- umiejętność zachowania się zgodnie z zasadami życia społecznego,

- uczciwość, tolerancyjność i odpowiedzialność, kierowanie się zasadami moralnymi,
- świadomość swych praw i obowiązków,
- empatia, poszanowanie praw innych osób,
- koleżeństwo, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, aktywna postawa na rzecz pomocy potrzebującym,
- świadomość swoich mocnych i słabych stron, wiara we własne możliwości oraz poczucie własnej wartości,
- zainteresowanie własnym rozwojem intelektualnym, fizycznym i duchowym,
- aktywność, ciekawość świata i wiedzy, posiadanie różnorodnych zainteresowań,
- umiejętność pozyskiwania i przetwarzania wiedzy i informacji z różnych źródeł,
- świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dbałość o własne zdrowie i higieniczne życie bez nałogów,
- poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.

## DIAGNOZA ŚRODOWISKA

Diagnoza i Program Wychowawczo-Profilaktyczny, są realizowane zgodnie z Ustawą Prawo oświatowe i wytycznymi MEN, a program uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Diagnoza jest więc kluczowym etapem tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, umożliwiającym dostosowanie działań do realnych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego, zwiększając skuteczność działań profilaktycznych i wspierających rozwój społeczny i emocjonalny dzieci i młodzieży.

Gromadzenie informacji na temat skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz diagnoza aktualnych potrzeb odbywało się poprzez:

- 1) badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 2) obserwacje bieżących zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, w trakcie zajęć świetlicowych, a także podczas imprez oraz wycieczek szkolnych i pozaszkolnych,
- 3) spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów omawiane w zespołach,
- 4) analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią między innymi:

- diagnozy i zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznych, treść opinii i orzeczeń oraz inna dokumentacja uczniów w tym zakresie,
  - dzienniki lekcyjne (uwagi wpisywane przez nauczycieli do dziennika, frekwencja i postępy edukacyjne uczniów),
  - dokumentacja specjalistów,
  - dzienniki zajęć innych,
- 5) analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanych systematycznie podczas całego roku szkolnego,
  - 6) rozmowy indywidualne, wspierające, wychowawcze prowadzone z uczniami,
  - 7) rozmowy z rodzicami w ramach interwencji czy też, zgłaszanych bieżących problemów wychowawczych i edukacyjnych,
  - 8) dzielenie się informacjami z nauczycielami, wychowawcami,
  - 9) gromadzenie informacji od rodziców uzyskanych w czasie zebrań z rodzicami,
  - 10) analizę informacji na temat potrzeb pozyskanych w wyniku współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny i uczniów w Gdańsku (MOPR, PPP 4, kuratorzy sądowi, Policja, centra wsparcia cudzoziemców i inne).

Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły obejmuje całą społeczność szkolną, tj. uczniów, kadrę pedagogiczną oraz rodziców. W ich realizację jest zaangażowana cała kadra pedagogiczna szkoły. Uczniowie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami otrzymując pomoc. Grono specjalistów podejmuje szereg różnorodnych działań względem całej społeczności szkolnej, pracując w niejednorodnym środowisku. Wymaga to stałego doskonalenia i podnoszenia swoich kompetencji, nieustannej dbałości o odpowiednie zaplecze szkoły. W podejmowaniu działań na rzecz uczniów szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, realizuje zadania na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z niepełnosprawnościami i obcokrajowców.

Po raz kolejny nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę większego zaangażowania rodziców w życie szkoły. Podejmując działania na rzecz diagnozy i wspierania uczniów pedagodzy starają się włączyć w ten proces rodziców - szczególnie w przypadku pojawiających się trudności edukacyjnych i emocjonalnych lub problemów wychowawczych. Szkoła podejmuje szereg działań wspierających, mających zniwelować pojawiające się problemy z nauką. Świadomość rodziców w tym zakresie i ścisła współpraca z nauczycielami jest bardzo zasadna i oczekiwana. Pojawia się również problem z właściwym korzystaniem z pomocy, który oferuje szkoła, uczniom mającym problemy edukacyjne.

Analiza uzyskanych informacji pozwoliła wyłonić najistotniejsze problemy wychowawcze występujące w środowisku szkolnym. Zwiększyło się poczucie braku bezpieczeństwa podczas pobytu uczniów w szkole. Taki stan rzeczy wyłonił się również z odpowiedzi rodziców, którzy byli pytani za pomocą ankiety. Brak wystarczającego poczucia bezpieczeństwa w szkole wiąże się ponadto z obserwowanymi zachowaniami niepożądanymi uczniów: zachowania agresywne fizyczne i psychiczne wobec rówieśników,

przemoc zalewająca platformy, komunikatory internetowe oraz niewystarczająco zabezpieczony dostęp do terenu szkoły dla osób obcych. Często uczniowie prezentują nieakceptowalne zachowania z przeżywanymi silnymi emocjami. Nie wszyscy uczniowie mają wystarczające kompetencje do podejmowania zachowań asertywnych, reagowania na obserwowaną i doświadczaną przemoc, w tym cyberprzemoc. W świetle zebranych danych, młodzi ludzie często niekonstruktywnie, w sposób nieprzemyślany korzystając z cyberprzestrzeni podejmują decyzje, które nie pomagają w budowaniu więzi, relacji rówieśniczych czy też wprost wchodzą w kolizję z przepisami prawa. Dorośli oceniają ilość czasu spędzaną w sieci jako nadmiarową, dostrzegając niebezpieczeństwo w dostępie do treści niedozwolonych i braku kontroli.

W opinii kadry pedagogicznej szkoły zasadniczym źródłem budowania pozytywnych postaw uczniów jest właściwe prowadzenie projektów edukacyjnych i wychowawczych. Ponadto istotny jest przyjazny klimat szkoły, stosunkowo nieduża społeczność szkolna dająca możliwość wnikliwej diagnozy i monitorowania bieżącej sytuacji uczniów. Uczniowie mają możliwość osiągania sukcesów w różnych płaszczyznach, w tym również poza terenem szkoły. Widać szerokie zaangażowanie i udział w wszelkich akcjach charytatywnych, w konkursach edukacyjnych i zajęciach pozaszkolnych.

W codziennej pracy kadra pedagogiczna oferuje swoją pomoc, organizuje dodatkowe zajęcia specjalistyczne i przedmiotowe. Korzysta również ze wsparcia zespołu psychologiczno-pedagogicznego, którego działania stanowią nieodłączny element w procesie kształtowania właściwych postaw uczniów.

Kadra pedagogiczna dostrzega potrzebę zwiększenia własnej konsekwencji w zakresie egzekwowania zasad panujących w szkole. Dotyczy to zarówno norm związanych z bezpieczeństwem i reagowaniem na pojawiające się zachowania niepożądane, jak i tych, które dotyczą relacji koleżeńskich.

Konsekwencja w działaniu i uważność w kształtowaniu sfery emocjonalno-społecznej uczniów, stwarzają szansę na budowanie w nich zasobów wewnętrznych, potrzebnych do utrwalania właściwych postaw. Chodzi tu o umiejętność radzenia sobie z różnego rodzaju uzależnieniami, także cyfrowymi, które mogą skutkować podejmowaniem zachowań ryzykownych, zagrażających życiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży.

Rodzice, którzy wyrazili swój głos, w sposób jednoznaczny wskazali na podjęcie intensywnych działań mających na celu ochronę młodzieży przed treściami niebezpiecznymi, które zgromadzone są w sieci internet. Wskazują tym samym na zagrożenia wynikające ze zbyt dużej ilości czasu spędzanej przed urządzeniami ekranowymi. Treści, do których młodzi ludzie mają dostęp, budzą w rodzicach najwyższy niepokój. Coraz większa fala hejtu, cyberprzemocy i związanych z tym zjawiskiem konsekwencjami, stanowią dla nas wszystkich szczególną troskę i dalszą pracę mającą na celu informowanie jak mądrze korzystać z dzisiejszych zasobów sieci - jak nauczyć się czerpać w sposób przemyślany i

odpowiedzialny by to narzędzie stało się sprzymierzeńcem, a nie stanowiło źródło zagrożeń i niebezpieczeństwa. Wpływa to w ich ocenie na ogólne poczucie bezpieczeństwa dzieci podczas przebywania w szkole. Co jest ważne i budzi niepokój, to niski odsetek rodziców, którzy wzięli udział w badaniu - wypełnili ankietę ewaluacyjną. Niestety tendencja ta utrzymuje się i jest sygnałem do podjęcia jeszcze większej aktywności tak by odwrócić ten proces.

## **PROBLEMY PRIORYTETOWE**

W oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok ubiegły wskazane zostały obszary wymagające szczególnej uwagi oraz podjęcia oddziaływań wychowawczych i kroków przeciwdziałających im:

- Spadek poczucia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie szkoły. Problem zasygnalizowany również przez grupę rodziców zaangażowaną w wypełnienie ankiety ewaluacyjnej. Potrzeba pogłębienia diagnozy w aspekcie wskazania konkretnych zagrożeń bezpieczeństwa w odczuciu uczniów.
- Utrzymujący się wysoki wskaźnik niepożądanych zachowań wśród uczniów: w obszarze przemocy fizycznej i psychicznej, używania wulgaryzmów oraz braku umiejętności nawiązywania i utrzymywania pożądanych relacji rówieśniczych, w tym również w kontekście działań podejmowanych przez uczniów w sieci.
- Wysokie wskaźniki w obszarze kompetencji miękkich uczniów określają niski poziom w zakresie umiejętności komunikacji interpersonalnej, regulacji emocji, zdolności zachowań asertywnych
- Brak współpracy z rodzicami uczniów na satysfakcjonującym poziomie - dotyczy obszarów edukacyjnego i wychowawczego.
- Brak wystarczającej, aktualnej wiedzy i konkretnych umiejętności z zakresu higieny cyfrowej jako komponentu zdrowia i kondycji psychofizycznej uczniów.
- Dostrzegane problemy edukacyjne uczniów, często nieadekwatna ocena własnej wiedzy i umiejętności. Niska świadomość w zakresie możliwości rozwoju własnych zdolności poznawczych oraz brak odpowiedzialności uczniów za wyniki w nauce
- Efektywne zaopiekowanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w sferze edukacyjnej, wychowawczej i społecznej adekwatnie do ich potencjału i możliwości placówki oraz doskonalenie umiejętności kadry w pracy w zespole zróżnicowanym.

### **Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących**

W działaniach wychowawczo - profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ czynników ryzyka:

- predyspozycje osobowościowe i intelektualne uczniów,
- brak lub niewłaściwe wzorce postępowania,
- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- brak konsekwencji w egzekwowaniu ustalonych zasad,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny,
- niższy poziom kompetencji szkolnych, trudności edukacyjne,
- brak kompetencji do bezpiecznego korzystania z przestrzeni cyfrowej,
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem,
- brak należytej współpracy na linii szkoła - rodzina,
- dysfunkcje rodziny.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne koncentrować się będą na wzmacnianiu czynników chroniących. W związku z tym będziemy:

- dbać o dobry klimat szkoły, oparty na akceptacji i życzliwości, zapewniający poczucie bezpieczeństwa,
- określać i wdrażać czytelne wartości, normy i zasady obowiązujące w szkole,
- umożliwiać zdobycie kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym,
- udzielać wsparcia adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z rodzin migrantów,
- angażować w różne formy aktywności, wspólnie poszukując i/lub wskazując atrakcyjne dla uczniów alternatywy dla czasu spędzonego przed urządzeniami ekranowymi,
- dbać o rozwój kompetencji cyfrowych oraz uświadamiać konsekwencje dla zdrowia, bezpieczeństwa wynikające z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych oraz czasu spędzanego w sieci,
- tworzyć warunki przyjazne formowaniu się pozytywnych grup rówieśniczych,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozwoju zainteresowań i pasji,
- wspierać uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych,
- wskazywać możliwości radzenia sobie w sytuacjach problemowych, trudnych,

- dostarczać wiedzy na temat współczesnych zagrożeń, w tym konsekwencji uzależnień,
- angażować do współpracy oraz wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych.

### **Zadania priorytetowe**

Określone na podstawie diagnozy, wskazania czynników ryzyka i czynników chroniących:

- wspieranie uczniów adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z rodzin uchodźców,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i nauczycieli; wyrabianie nawyków bezpiecznych zachowań,
- integrowanie społeczności szkolnej, w tym integrowanie i aktywizowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich; promowanie pożądanых zachowań i postaw prospołecznych,
- przeciwdziałanie i eliminowanie zachowaniom agresywnym; rozwijanie praktycznych umiejętności uczniów w zakresie reagowania na doświadczaną i obserwowaną przemoc/cyberprzemoc,
- konsekwentne reagowanie kadry nauczycielskiej na przejawy łamania ustalonych zasad i norm postępowania; czytelne formułowanie zasad zachowania w szkole,
- doskonalenie umiejętności kadry w pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości i akceptacji oraz zaspokojenie potrzeby wsparcia w różnych sytuacjach, np. trudności w nauce, kryzysowych,
- rozwijanie umiejętności w zakresie przezwyciężania problemów, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z presją rówieśników, zachowań asertywnych,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz aktywnej postawy w zdobywaniu wiedzy,
- pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec wszelkiej inności,
- dbałość o poczucie równego traktowania wśród uczniów,
- dbałość o dobrą atmosferę i dobrostan uczniów w aspekcie dobrej kondycji psychicznej i fizycznej,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz postawy proekologicznej,
- profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,

- rozwijanie kompetencji związanych z kreatywnym i odpowiedzialnym poruszaniem się w przestrzeni wirtualnej. z zasad uwzględnieniem higieny cyfrowej,
- wspieranie rodziców adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzin uczniów obcokrajowców, w tym uchodźców,
- angażowanie rodziców do współpracy w zakresie wspierania dziecka w sferze edukacyjnej i wychowawczej.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Dokonana diagnoza i jej wyniki, analiza czynników ryzyka i czynników chroniących oraz analiza zasobów, jakimi dysponuje szkoła, stały się punktem wyjścia do określenia celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Główne cele programu:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego, odpowiedzialnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, niezgodnych z normami społecznymi.

### Cele szczegółowe:

- ✓ Rozpoznanie i monitorowanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz obcokrajowców, w tym z rodzin uchodźców.

#### Uczeń:

- otrzymuje wsparcie adekwatnie do rozpoznanych potrzeb,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych i korzysta z tej pomocy,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

#### Nauczyciele:

- rozpoznają i monitorują potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców,
- udzielają wsparcia w zakresie własnych kompetencji, współpracują ze specjalistami zatrudnionymi w szkole

- mają dostęp do wsparcia specjalistów w szkole i poza szkołą oraz szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w aspekcie pracy w zespole zróżnicowanym

Rodzice:

- zgłaszają potrzeby oraz otrzymują wsparcie na terenie szkoły lub są kierowani do instytucji i placówek specjalistycznych, pomocowych,
- mają dostęp do bazy adresowej instytucji pomocowych, placówek specjalistycznych udzielających wsparcia dziecku i rodzinie.

✓ Przekazywanie systemu wartości i pożądanych wzorców zachowań.

Uczeń:

- zna prawa swoje oraz respektuje prawa innych ludzi,
- kieruje się otwartością wobec świata oraz innych narodów, kultur oraz poglądów,
- przestrzega zasad panujących w szkole,
- umie ocenić wzorce zachowań i ich wpływ na kształtowanie własnej osoby,
- dba o estetykę ubioru i pomieszczeń.

✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz interpersonalnych, przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.

Uczeń:

- potrafi aktywnie słuchać oraz wyrazić swoje emocje i potrzeby w sposób asertywny,
- nawiązuje i utrzymuje relacje społeczne w klasie i szkole oparte na wzajemnym szacunku,
- rozwiązuje konflikty w oparciu o rozmowę, dyskusję lub negocjacje, • zna konstruktywne sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie ze stresem,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc w trudnej dla siebie sytuacji, korzysta z tej pomocy.

✓ Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych, wspieranie w nabywaniu adekwatnej samooceny

Uczeń:

- uzyskuje wsparcie adekwatnie do własnych potrzeb, w tym wynikających z niepełnosprawności,
- uczestniczy w zajęciach umożliwiających wyrównywanie braków w nauce
- posiada poczucie własnej wartości,
- zna swoje mocne i słabe strony.

- ✓ Promowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy społecznej oraz osobistej uczniów.

Integrowanie społeczne uczniów w tym szczególnie nowo przyjętych do szkoły, z niepełnosprawnością, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uczniów z doświadczeniem migracji.

Uczeń:

- jest związany emocjonalnie ze szkołą i społecznością lokalną, jest empatyczny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- posiada świadomość o ograniczeniach ludzi wynikających z niepełnosprawności, szanuje i respektuje ich prawa,
- traktuje innych z szacunkiem na zasadach równości, bez względu na różnice kulturowe, narodowościowe i etniczne,
- rozpoznaje mowę nienawiści,
- podejmuje działania na rzecz i we współpracy ze środowiskiem szkolnym oraz lokalnym.
- podejmuje współpracę z innymi osobami na rzecz potrzebujących, włącza się inicjatywy i akcje społeczne, w tym charytatywne.

- ✓ Pogłębianie świadomości na temat potrzeby troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Profilaktyka uzależnień.

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia, podejmuje działania prozdrowotne,
- przestrzega zasad zachowania, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole,
- wie, co robić w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych w szkole i poza nią,
- ma dostęp do pomocy dorosłych, specjalistów na terenie szkoły w sytuacjach trudnych oraz danych kontaktowych do instytucji pomocowych poza szkołą,
- aktywnie i bezpiecznie spędza wolny czas,
- zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- jest świadomy konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych, szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych, zagrożeń wynikających z uzależnień.

Rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły:

- nauczyciele w ramach prowadzonych zajęć realizują tematykę i treści dotyczące zdrowego stylu życia,

- mają dostęp do bazy instytucji działających w obszarze ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, placówek wspierających dziecko i rodzinę w tym zakresie,
  - mają dostęp do wiedzy z zakresu zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień.
- ✓ Rozwijanie umiejętności w zakresie poruszania się w cyfrowym świecie, wykorzystania jego zasobów w procesie nauczania oraz rozwoju zainteresowań własnych. Kształtowanie świadomych i bezpiecznych nawyków w korzystaniu z urządzeń ekranowych oraz internetu, tak aby dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Uczeń:

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji za pomocą narzędzi TIK,
- odpowiedzialnie posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się oraz świadomie korzysta z różnych cyfrowych zasobów,
- uzyskuje wsparcie w zakresie wykorzystywania nowych technologii,
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wynikających z aktywności w świecie cyfrowym oraz wie, jak chronić własne bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni,
- wie, jak reagować na cyberprzemoc doświadczaną i obserwowaną,
- wie, jak zadbać o swoje zdrowie, dobre samopoczucie i równowagę, stosując zasady higieny cyfrowej w codziennym życiu.

Rodzice:

- mają dostęp do wiedzy z zakresu zagrożeń oraz konsekwencji związanych z aktywnością uczniów w cyberprzestrzeni,
- uzyskują wsparcie w zakresie wykorzystywania nowych technologii wykorzystywanych m.in. do kontaktów ze szkołą.

Nauczyciele:

- rozwijają umiejętności w zakresie posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- wykorzystują możliwości nowych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

- ✓ Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.

Uczeń:

- dostrzega wpływ człowieka na środowisko oraz powiązania między elementamiżywionymi i nieożywionymi przyrody,
- posiada świadomość o wpływie stanu środowiska na zdrowie człowieka,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z darów natury,
- identyfikuje przyczyny degradacji biosfery, smogu, ocieplenia klimatu oraz mechanizmy powstawania dziury ozonowej czy kwaśnych deszczy,

- bada, eksperymentuje i wyciąga wnioski ze zjawisk zachodzących w ekosystemach w czasie bezpośredniego kontaktu z naturą,
  - dokonuje świadomych wyborów na rzecz środowiska naturalnego, praktykuje oszczędzanie zasobów oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje konsumenckie,
  - wie po co i w jaki sposób należy segregować odpady, zna pojęcie recyklingu i upcyklingu oraz wykorzystuje tę wiedzę w praktyce.
- ✓ Rozwijanie postaw patriotycznych, edukacja obywatelska, przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym oraz rozumienia mechanizmów funkcjonowania państwa i społeczeństwa.

Uczeń:

- posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- okazuje szacunek dla symboli narodowych,
- kultywuje zwyczaje, tradycje szkolne i narodowe, otwierając się na kulturę Europy i świata,
- potrafi prowadzić dyskusję z poszanowaniem odmiennych opinii oraz zasad kultury wypowiedzi,
- potrafi odróżnić fakty od opinii,
- aktywnie działa na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej, np. w ramach samorządu szkolnego, włącza się w działania wolontariackie.

## **ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy zaangażowani i realizujący proces wychowawczy działając dla dobra dziecka.

**Rodzice** – pierwsi i najważniejsi wychowawcy dziecka:

- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły jako członkowie społeczności szkolnej,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenie mienia szkoły lub kradzieże dokonane w szkole,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców,
- współpracują z nauczycielami w organizacji Życia szkoły i imprez szkolnych z udziałem dzieci z niepełnosprawnością i popierają ideę klas integracyjnych.

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań
- programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Szkoły, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów i procedur oraz praw uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Wychowawcy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole i klasie,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w codziennej pracy,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem, nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- czuwają nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- diagnozują środowisko szkolne, w tym problemy wychowawcze w szkole,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, podejrzeń zachowań świadczących o demoralizacji,
- udzielają wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracują z nauczycielami włączając w pomoc i wspieranie uczniów kompetencje psychologiczno-pedagogiczne,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, m. in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPR, organizacjami pozarządowymi, policją, sądami rodzinnymi i nieletnich.

#### **Pedagog specjalny:**

- identyfikuje bariery architektoniczne, społeczne, komunikacyjne i dydaktyczne utrudniające uczniom pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- bierze udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,

- we współpracy z nauczycielami, rodzicami oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mające na celu włączenie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w życie klasy i szkoły,
- wspiera nauczycieli w doborze metod pracy, form i środków dydaktycznych odpowiednich do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wspiera rodziców i kadrę pedagogiczną w rozwiązywaniu trudności wychowawczych oraz dydaktycznych.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I RODZICÓW**

Współpraca szkoły z rodzicami jest ważnym elementem oddziaływań wychowawczych i działań profilaktycznych dla dobra ucznia i jego prawidłowego rozwoju. Rodzice mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, a szkoła wspiera rodzinę oraz poszczególnych jej członków.

Reprezentantem opinii wszystkich rodziców jest Rada Rodziców wyłoniona z przedstawicieli trójek klasowych wybieranych przez rodziców poszczególnych klas. Zasady jej funkcjonowania i uprawnienia określa regulamin Rady Rodziców. Rada Rodziców pozostaje w stałej współpracy z Radą Pedagogiczną.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą aktywny udział w działaniach wychowawczych szkoły:

- zapoznając się i akceptując Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestnicząc regularnie w zebraniach rodziców z wychowawcami klas, spotkaniach indywidualnych oraz prelekcjach dotyczących zagadnień wychowawczych,
- rzetelnie informując o sytuacji i stanie zdrowia swojego dziecka,
- biorąc udział w realizowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas codziennego funkcjonowania szkoły oraz organizowanych dni okolicznościowych.

Zarówno rodzice jak i pracownicy szkoły dbają o możliwość wzajemnego kontaktu osobistego, telefonicznego oraz mailowego. W przypadku trudnych, niepokojących zachowań lub doświadczeń ucznia informują się wzajemnie. Odbywa się to z poszanowaniem godności dziecka i z zachowaniem poufności.

## WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Jest pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Celem podejmowanej współpracy jest właściwe wprowadzenie uczniów w role społeczne i zawodowe, integracja ze środowiskiem lokalnym, podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz uczniów i ich rodzin, promowanie szkoły w środowisku.

Szkoła współpracuje z różnorodnymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ucznia, jego rodziny i samej szkoły.

Władze lokalne:

- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- realizacja programów edukacyjnych i wychowawczych,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- organizacja i udział w festynach, imprezach środowiskowych, wycieczkach, - udzielanie pomocy materialnej i finansowej,
- udział w akcjach społecznych i charytatywnych,
- promowanie działań szkoły,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów.

Instytucje wspierające warunki do prawidłowego rozwoju ucznia:

- diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- rozpoznanie środowiska ucznia,
- wymiana informacji, opinii i doświadczeń związanych funkcjonowaniem ucznia, z sytuacją rodzinną i bytową,
- organizowanie pomocy uczniom i rodzinom wymagającym wsparcia,
- udział w zespołach interdyscyplinarnych związanych z sytuacją uczniów,
- organizacja dożywiania, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję i straż miejską na temat bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji i przestępczości oraz innym zjawiskom patologii społecznej.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- udział w projektach,
- udział w lekcjach bibliotecznych,
- współpraca z filiami bibliotek - organizacja i udział w konkursach,
- promowanie działań szkoły, prezentacja osiągnięć, organizacja zajęć otwartych,

- poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez udział w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, koncertach, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.

Parafie z rejonu szkoły:

- diagnozowanie środowiska i pomoc materialna rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego w zakresie podejmowania współpracy,
- promowanie działań placówki w środowisku lokalnym.

Inne podmioty zewnętrzne:

- działalność charytatywna, współpraca z fundacjami, hospicjami, innymi podmiotami w zakresie akcji charytatywnych,
- pozyskiwanie partnerów do realizacji projektów edukacyjnych i inicjatyw społecznych,
- wykorzystanie bazy szkoły (sala gimnastyczna, sale lekcyjne) na działalność sportową, kulturalną i oświatową dla uczniów, rodziców, mieszkańców dzielnicy i okolic.

W realizacji celów wychowawczych szkoła podejmuje współpracę przede wszystkim z następującymi instytucjami:

Pomorskie Kuratorium Oświaty  
 Wydział Edukacji Urzędu Miejskiego w Gdańsku  
 Rada Osiedla Żabianka-Wejhera-Jelitkowo-Tysiąclecia  
 Sąd Rejonowy w Gdańsku – Wydział Rodzinny i Nieletnich  
 Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku  
 Centrum Pracy Socjalnej nr 4 w Gdańsku  
 Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień  
 Fundacja Oparcia Społecznego Aleksandry  
 Stowarzyszenie Praktyków Profilaktyki Społecznej  
 Ośrodek Interwencji Kryzysowej  
 Centrum Pomocy Dzieciom  
 Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Nadpobudliwością Psychoruchową i Ich Rodzinom „Pomost”  
 Fundacja 50 Aleja  
 Instytut Kultury Miejskiej  
 Polskie Towarzystwo Dysleksji  
 Straż Miejska w Gdańsku  
 Policja w Gdańsku  
 Stowarzyszenie „Żabianka”

Parafia Św. Apostołów Piotra i Pawła w Gdańsku  
Parafia Matki Boskiej Fatimskiej w Gdańsku  
Parafia Św. Józefa w Gdańsku  
Przedszkole nr 54 „Fantazja”, Przedszkole nr 51 „Jacek i Agatka”, Przedszkole Nr 48 „Kraina Neptuna”, Przedszkole Nr 60 im. J. Brzechwy w Gdańsku  
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4 w Gdańsku  
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Gdańsku  
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku  
Fundacja Edukacyjna ODITK  
„Promyk” - schronisko dla bezdomnych zwierząt w Gdańsku  
Hospicjum im. Ks. Eugeniusza Dutkiewicza w Gdańsku  
Polskie Towarzystwo do Walki z Mukowiscydą  
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Gdańskiej Macierzy Szkolnej w Gdańsku  
Wojewódzka i Miejska Biblioteka Wojewódzka w Gdańsku – filie bibliotek  
Kino „Żak”

## **SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU**

Działania społeczności szkolnej mają w swoich efektach dążyć do:

- budowania „pozytywnego klimatu” szkoły, stworzenia szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi, rodzicowi i pracownikowi,
- większej integracji wewnątrz społeczności szkolnej i w klasach,
- poprawy relacji interpersonalnych uczniów, nauczycieli oraz rodziców, które winny opierać się na współpracy i wzajemnym szacunku,
- nabywania przez uczniów pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- przyswojenia i stosowania zasad kultury osobistej przez uczniów,
- dokonywania przez uczniów świadomych i wartościowych wyborów na rzecz własnego rozwoju, zdrowia i bezpieczeństwa,
- nabywania przez uczniów umiejętności wyrażania własnych emocji w formach akceptowanych społecznie oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zmniejszenia zjawiska agresji wśród uczniów,
- zwiększenia zainteresowania uczniów nauką szkolną i własnym rozwojem,
- zwiększenia umiejętności uczniów w zakresie sprawnego i bezpiecznego poruszania się w cyfrowym świecie oraz świadomości konsekwencji aktywności podejmowanej w sieci,
- zaangażowania społeczności szkolnej w działalność związaną z wolontariatem oraz działalność charytatywną,
- kształtowania świadomości uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły na temat zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych,

stosowania używek, niebezpieczeństw wynikających z uzależnień oraz poznania sposobów przeciwdziałania tym zjawiskom,

- udzielania uczniom, rodzicom oraz nauczycielom pomocy adekwatnej do ich potrzeb i oczekiwań.

## **EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja realizowana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły,
- informacje zwrotne od adresatów prowadzonych programów profilaktycznych,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w czerwcu, w każdym roku szkolnym przez zespół ds. profilaktyki oraz zespół wychowawców szkoły. Zadaniem zespołów jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji pozwolą na modyfikację poszczególnych działań oraz całego programu.

## **ALFABET WYCHOWAWCY**

**A**kceptuj swojego ucznia.  
**B**ądź dla niego oparciem.  
**C**hwal go za wszystko, co na to zasługuje.  
**D**otrzymuj przyrzeczeń.  
**E**gzekwuj prawa i obowiązki.  
**F**ormułuj precyzyjnie wymagania.  
**G**ospodaruj efektywnie jego czasem.  
**H**amuj dyskretnie niewłaściwe zapędy.  
**I**nterесuj się uczniem.  
**J**ednocz jego rozum, ducha i ciało.  
**K**ieruj wszechstronnie jego rozwojem.  
**L**icz się z jego zdaniem.  
**Ł**agodź stresy i cierpienia.  
**M**iej cierpliwość.  
**N**ie oszukuj go.  
**O**kazuj mu zaufanie.  
**P**okaż, że jesteś omylny.  
**R**ozwijaj jego samodzielność.  
**S**łuchaj uważnie tego, co mówi.  
**T**roszcz się o niego.  
**U**każ mu wartość i piękno życia.  
**W**ierz w jego możliwości.  
**Y** ...? (niewiadoma – bądź na nią przygotowany)  
**Z**achęcaj go do dalszej pracy.

## ALFABET UCZNIA

**A**kceptuj swojego nauczyciela.  
**B**ądź grzeczny na lekcji.  
**C**hroń słabszych.  
**D**awaj dobry przykład.  
**E**gzekwuj swoje prawa.  
**F**ormułuj swoje zdanie nie krzywdząc innych.  
**G**łowa do góry, wyzwania bywają wyczerpujące!  
**H**amuj się czasem.  
**I**gnoruj głupie uwagi innych.  
**J**edz tylko na przerwach.  
**K**ieruj się rozumem.  
**L**icz się ze słowami, bo słowa mają moc.  
**Ł**adnie pisz.  
**M**ów zawsze prawdę.  
**N**ie bądź wulgarny.  
**O**drabiaj prace domowe.  
**P**ilnie się ucz.  
**R**ób to, co wskaże nauczyciel.  
**S**zanuj czas swój i innych.  
**T**roszcz się o wygląd szkoły.  
**U**cz się z lekcji na lekcję.  
**W**ysłuchaj innych.  
**Y**es, yes, yes...  
**Z**adbaj o swoje szczęście.

Opracował zespół ds. profilaktyki:

Renata Tuszyńska  
Magdalena Nowak-Wszelaczyńska  
Krzysztof Lipka

Przyjęto do realizacji:  
uchwała Rady Rodziców z dnia 10 września 2026 r.  
uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 17 września 2026 r.



Signed by /  
Dyrektora szkoły  
Podpisano przez:

Mikołaj Jakub  
Wysiecki

Date / Data: 2026-  
09-22 11:56

**ZAŁĄCZNIK: Harmonogram działań w ramach Programu  
Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym  
2026/2027**